|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 42** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Delicious** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My favourite meal of the day is dinner** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja vezanih za hranu.. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - uoče sličnosti i razlike u načinu ishrane u različitim zemljama sveta | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik na tabli crta Venov dijagram. Tri kruga koja se preklapaju. Pored jednog pise *breakfast,* Pored drugog *Lunch, trećeg Dinner*  Zatim nastavnik upisuje nazive za hranu u mesto gde bi najviše odgovaralo (npr. *Eggs*- *breakfast*, *apple*- sva tri, *spaghetti* – *lunch* i *dinner* itd) zatim ohrabruje učenike da izađu i upišu svoje primere. Važno je napomenuti da nema pogrešnih odgovora.  Učenici, zatim, pričaju o svom omiljenom obroku u toku dana. | | | |
| **Glavni deo:**  (32 minuta) | **Udžbenik, 69. strana, Speak and write** Nastavnik skreće pažnju učenicima na fotografije hrane i ohrabruje da ih imenuju, da pogode odakle su i da li su *Yummy* ili *Yuck.*  Učenici čitaju tekst da vide da li su im pretpostavke tačne, zatim čitaju još jedanput i popunjavaju tabelu. Nastavnik beleži nepoznate reči na tabli i objašnjava ih ili upućuje učenike na rečnik na kraju udžbenika.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *What is the boy’s name?*  *Where is he from?*  *Does he like his mum’s food?*  *Do you like your mum’s food?*  *What do you need to make bean soup?*  *What is a taco?*  *What are churros?*  *Does Enrico like churros?*  *What is your favourite desert?*  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje stranu iz udžbenika na interaktivnoj tabli ali sa sakrivenim tekstom. Zatim otkriva tekst kada učenici treba da pročitaju da bi dobili informacije.  **B**: Učenicicrtaju tabelu kao u vežbanju A i popunjavaju je informacijama koje su tačne za njih. Zatim u parovima postavljaju i odgovaraju na pitanja kao u primeru u knjizi.  **C:** Nastavnik ohrabruje učenike da nabroje i kažu sve što znaju o zamenicama *(Subject* i *Object)*. Ukoliko učenici imaju teškoća, dozvoliti im da se podsete (65. strana).  Nastavnik skreće pažnju na odeljak *Avoiding repetition.* Učenici čitaju i daju svoja objašnjenja zašto se radi, kako i kojim rečima.  Nastavnik dopunjuje.  Učenici u parovima rade vežbanje. Provera se vrši tako što razmene udžbenike sa drugim parom. Nastavnik pomaže, ukoliko je potrebno.  **D:** nastavnik još jednom pita koji je učenicima omiljeni obrok u toku dana i zašto.  Učenici, zatim pišu o svom omiljenom obroku u toku dana u dva pasusa. Jedan za radne dane, jedan za vikend. Nastavnik nadgleda aktivnost i pomaže ukoliko je potrebno.  Naglašava da učenici obrate pažnju na izbegavanje ponavljanja tako što će koristiti zamenice. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | Učenici, po svom izboru čitaju zadatak. Tri do četiri učenika čitaju svoje radove. Nastavnik pohvaljuje i daje komentare šta bi moglo da se popravi  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 59. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: